



老師
這樣教

107年普高歷史 社會跨科議題



掌握
大考

展望
新綱



學生
這樣學



1060619/A/000000

#1

龍騰文化



康熹文化



給老師的話：

自 105 年學測開始，社會科出現跨科考題，可見這樣將三科的知識融會貫通的趨勢，是因應往後考試的重要關鍵。

另外，12 年國教的新課綱也很強調跨科整合的學習與精神，社會科的橫向議題，也會是展望未來教育現場的重要趨勢。

但在現實教學環境下，實難操作，所以我們特別針對老師及學生，初步編寫簡單的「教學指引」與「學習指引」，意圖將現行教材中許多跨科的觀念統一彙整，說明這些單元之間的共通議題，用循序漸近的方式，簡單、快速又清楚的同步掌握公民、地理的相關觀念，幫助整合跨科學習，以及因應跨科考題。

龍騰小編





主題清單

每冊提供10大議題

歷史 1

壹、人權	歷	公
貳、文化差異與衝突	歷	公
參、多元文化與全球化	歷	地 公
肆、民主政治與社會運動	歷	公
伍、國際政治與兩岸關係	歷	公
陸、產業與經濟	歷	地 公
柒、比較利益	歷	公
捌、經濟全球化	歷	地 公
玖、人口與區域發展	歷	地
拾、主權與國家認同	歷	公

歷史 3

壹、全球化與文化交流	歷	地 公
貳、中共的經濟	歷	地 公
參、主權與國家認同	歷	公
肆、人口	歷	地
伍、政府體制	歷	公
陸、經濟全球化	歷	地 公
柒、自然環境與古文明	歷	地
捌、伊斯蘭世界	歷	地
玖、南亞與東南亞文明發展	歷	地
拾、歐洲文明發展	歷	地

準備給老師

內容參看後面推廣樣張

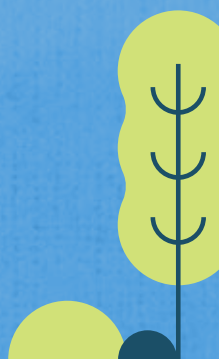
✓ 教學指引

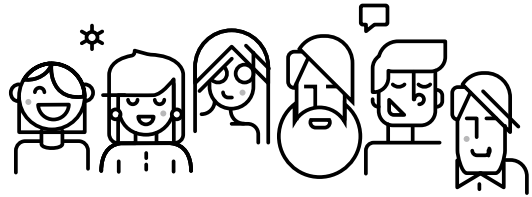
✓ 歷屆跨科考題

✓ 例題參考

搭配課程進度，
上課中直接口頭補充給學生，
貼心提示好簡單！

↓
可彈性提供學生演練！





跨科教學指引表

壹 人權

詳細對應我版

歷史	P158 ~ 161 第 9 章 中華民國時期的政治與外交 第 1 節 從接管到政府遷臺 ◎ 二二八事件 P165 ~ 166 第 9 章 中華民國時期的政治與外交 第 2 節 民主政治的道路 ◎ 戒嚴、白色恐怖	P194 ~ 196 第 10 章 中華民國時期的經濟與社會 第 3 節 社會結構的變遷與多元發展 ◎ 解嚴前後生活的變化 ◎ 社會運動
	第一冊 第 3 課 人權發展、人權議題（兒童、原住民、性別、身障、校園、隱私）、人權保障與立法（納粹、白色恐怖、原住民、性別平等）	

對應各家版本



教學指引

- 老師講述到第 9 章二二八事件、戒嚴戡亂體制、白色恐怖等內容，可提及「人權」的概念，例如當時政府的戒嚴令、懲治叛亂條例、檢肅匪諜條例，是否傷害了人民的基本人權？是否導致了許多無辜的政治冤獄？請同學連結公民第一冊人權發展中的內涵，以「雷震案」、「彭明敏案」為例，思考當時政府的做法傷害了人民哪些人權（消極、積極、集體人權）？以及當時中華民國政府雖步入憲政國家，是否有做到保障人權的責任？
 → 簡單一句，幫助學生跨科整合！
- 第 10 章的解嚴前後生活的變化，老師可以舉例說明解嚴前人民的生活，包括髮禁、舞禁、禁說方言、禁歌、禁書等等的現象，引導學生再次結合公民的人權保障議題。而解嚴後社會運動的發展，如原住民的人權立法、勞工運動、婦女運動等，可看出臺灣人民對人權保障認知的範圍擴大，再次提醒學生與公民第一冊中人權立法的過程與內涵結合。

歷史	P14 ~ 20 第 1 章 臺灣的史前文化與原住民 第 2 節 臺灣的原住民 ◎ 族群的分類與演變 P141 ~ 143 第 8 章 戰爭時期臺灣的社會 第 2 節 皇民化、工業化與南進基地化 ◎ 皇民化運動	P199 第 11 章 中華民國時期的教育與文化 第 1 節 教育普及與改革 ◎ 去日本化、中國的教育政策 P205 ~ 214 第 11 章 中華民國時期的教育與文化 第 2 節 邁向多元的文化發展
	公民	第一冊 第 7 課 文化與位階（語言與生活方式、文化活動形式、文化位階、文化歧視與排除）



教學指引

1. 老師講述第 1 章臺灣原住民的部分時，如：原住民族群分類演變，早期漢人將原住民稱為「番」，又區分為「平埔番」、「高山番」二類；17 世紀以來西人與漢人對平埔族的生活描述，以及平埔族對臺灣的影響，皆可連結到公民第一冊「文化與位階」的單元，例如語言與生活方式的關聯，便可以「牽手」為例；此外，漢人對原住民的分類，以及在文獻上對平埔族的社會生活評價，也可以結合「文化位階與文化歧視」的概念。
2. 第 8 章的皇民化運動，以及第 11 章的中華民國時期的教育與文化政策，亦可與公民「文化位階與文化歧視」連結，如皇民化運動下的國語運動、宗教與風俗改革等，總督府企圖用政治力量去改造臺灣人民的文化認同；國民政府接收臺灣後，推行「去日本化、行中國化」的教育政策，規定禁說方言、編寫民眾國語讀本，進而影響臺灣文學、美術、戲曲的發展內涵，均能做為「文化位階與文化歧視」的例證。而在解嚴後，文化的多元發展、原住民的正名運動、客家族群的還我母語運動，以及政策的補償與修正，則能夠作為排除「文化歧視」的例證。

參

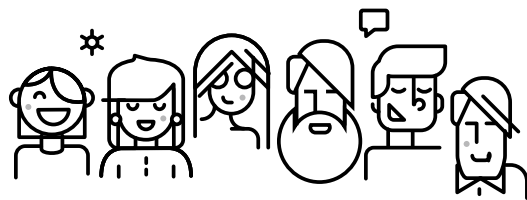
多元文化與全球化

歷史	P15 ~ 20 第 1 章 臺灣的史前文化與原住民 第 2 節 臺灣的原住民 ◎ 平埔族的記述與社會 P26 ~ 27 第 2 章 國際海權時代 第 1 節 海權時代的開啟 ◎ 荷蘭治理下對原住民的政策 P69 ~ 70 ; 74 ~ 75 第 4 章 開港通商前的社會文化 第 2 節 文教表現與宗教發展 ◎ 文藝的發展 ◎ 宗教信仰與宗族組織	P124 ~ 125 第 7 章 日治時期臺灣社會、文藝的新趨向 第 1 節 日治時期的社會變遷 ◎ 社會的現代化 P158 ~ 163 第 9 章 中華民國時期的政治與外交 第 1 節 從接管到政府遷臺 ◎ 二二八事件的背景 ◎ 國民政府遷臺 P194 ~ 196 第 10 章 中華民國時期的經濟與社會 第 3 節 社會結構的變遷與多元發展 ◎ 社會運動	地理 第四冊 第 5 章 臺灣的位置與環境特色 第 3 節 多元的文化特色 (多元的族群、海陸兼容的文化)
		公民 第一冊 第 8 課 多元文化社會與全球化 (文化差異與平等對待、涵化與雜異化、文化平等、本土認同)	



教學指引

- 臺灣自古即為各族群移墾、殖民的重要地區，西方、漢人、原住民、日本等各種文化皆影響了臺灣文化的形塑。老師在講述每個時期的社會文化發展時，如：原住民的歲時祭儀、原住民文化對臺灣社會的影響、原漢的衝突與融合；荷蘭人對原住民的教化；鄭氏、漢人至臺灣移墾時期，典章制度、建築、教育、宗教信仰與宗族組織的移植；日治時期，現代化的建立，與日本同化的政策推動；國民政府接收後，外省人與臺灣人的文化差異、政府遷臺後所出現的文化衝擊與變化等，**都可以與公民第一冊「多元文化」的單元相呼應，在臺灣歷史裡不同族群的接觸，導致文化的涵化與雜異化，便是最好的例證**，此外在接觸的過程中造成的衝突，包括原漢衝突、閩客衝突、外省與本土的衝突，以及最後進入本土化的發展，可對照公民「文化差異與文化認同」的概念。
- 上述的內容，在**第四冊的地理課中，講述到臺灣環境特色的單元裡，也有提到臺灣多元族群與文化的特色**，其中對建築、地名、宗教信仰、飲食文化的介紹，皆與臺灣歷史的演變息息相關，**老師可事先提醒學生。**



跨科教學指引表

壹 全球化與文化交流

歷史	地理	公民
P145 ~ 171 第 9 章 歐亞文明的發展與交會 ◎ 印度宗教與文化傳播 ◎ 伊斯蘭世界的商貿活動與文化融合 ◎ 十字軍東征與蒙古西征的影響 P202 ~ 209 第 11 章 歐洲國家與海外探險 第 2 節 海外探險與新舊大陸的接觸	第三冊 第 14 章 北美洲（一） ◎ 移民的國度——多元民族文化 第四冊 第 2 章 非洲（二） ◎ 政治經濟發展 第 3 章 中南美洲（一） ◎ 多元的合成文化 第 4 章 中南美洲（二） ◎ 殖民地時期的經濟發展	第一冊 第 8 課 多元文化社會與全球化 ◎ 文化差異、涵化與雜異化、全球化

教學指引

- ◎ 第 9 章可以說明自古代到近代，往往透過宗教傳播、商貿活動與戰爭衝突等方式，促成了文化交流的可能性
- ◎ 第 11 章第 2 節中，談到海外探險的部分，能與地理、公民結合
 1. 海外探險後對北美、中南美洲的殖民、傳教、移民、經濟發展，造就美洲現今種族、文化與經濟產業的樣貌，此部分可與高二地理第三冊與第四冊的北美洲、中南美洲的多元文化的內涵相通。
 2. 海外探險所造成的各種影響，還能配合高一上公民第一冊中多元文化與全球化的概念，像是中南美洲古文明的消逝、殖民統治下的壓迫、中南美洲天主教與歐洲的差異、物種交流下造成各文明生活方式的轉變、世界貿易體系的形成等，皆可做為解釋文化差異、涵化與雜異化的例證，以及全球化發展的歷史背景。

貳 中共的經濟

歷史	地理	公民
P53 ~ 58 第 4 章 中共黨國體制的建立和發展 第 2 節 邁向社會主義 ◎ 一五計畫 ◎ 「三面紅旗」運動 P69 ~ 70 第 5 章 改革開放後的發展 第 1 節 鄧小平路線下的政經路線 P74 ~ 75 第 2 節 六四天安門事件及後續經濟發展 ◎ 九〇年代的經濟發展	第四冊 第 11 章 中國大陸的產業 (一) ◎ 現代農業的區位變遷 第 12 章 中國大陸的產業 (二) ◎ 計畫經濟時期的工業區位 ◎ 改革開放後的工業發展與工業區位	第四冊 第 1 課 經濟學基本概念 ◎ 主要經濟制度

教學指引

- 第 4、5 章中共的經濟發展部分，從一五計畫、三面紅旗運動，到改革開放等內容，顯示中共的經濟政策，從計畫經濟逐步走向混合式經濟，關於計畫經濟與市場經濟、混合式經濟的內容，高二下公民第四冊的部分有更仔細的說明，老師可先做簡單的解釋，並預先告知學生未來可就此主題作跨科整合。
- 高二下地理第四冊講到關於中國的農業與工業時，也提及中共經濟政策對產業發展的影響，因此在農業部分，老師除了講述從人民公社到包產到戶，代表從集體化經營到個體化經營之外，還可連結到地理，提及這些政策對人民生產意願及農業發展的影響；在工業的部分，大躍進運動、與蘇聯的關係演變，以及改革開放的政策，都是中國工業區位演變的原因，老師先稍作統整，以利學生未來在學習地理該單元時更有概念。

歷史	公民
P135 ~ 136 第 8 章 歐洲文明的興起與發展 第 4 節 中古歐洲與拜占庭帝國 ◎ 封建制度 P193 ~ 194 第 10 章 近代伊斯蘭世界的擴張與歐洲的興起 第 3 節 宗教改革 ◎ 三十年戰爭及其影響 P197 ~ 199 第 11 章 歐洲國家與海外探險 第 1 節 西歐國家的發展 ◎ 近代王權國家興起 ◎ 英法百年戰爭	第二冊 第 1 課 國家的形成與目的 ◎ 主權國家的形成與國家認同



教學指引

在一年級下學期時，公民科便已學過國家的發展過程（部落、封建、主權與民族國家），與現代主權國家的內涵（領土、人民、政府、主權）。歷史第三冊中，歐洲歷史演變過程裡，從中古的封建制度，到封建制度衰落、王權興起，緊接著近代王權國家出現、主權國家觀念的建立，都與公民課程中提到的概念息息相關。

老師可先複習學生在公民課學過的封建制度與主權國家所涵蓋的內容，再深入討論為何近代主權國家會出現？教宗勢力衰退、人文主義的興起、宗教改革、方言的流行、地理大發現等發展，對王權的集中、主權國家的形成，或人民對國家的認同具有哪些影響？讓學生更能將公民科與歷史科習得的知識加以融會貫通。



例題參考

※ 引用自龍騰總複習議義《【滿級分】歷史學測通》

試題 1

◎ 秧歌是中國陝北的民間歌舞，後被中共改編利用，作為群眾動員的歌曲工具，因此成為禁歌，臺灣便有幾起與之有關的政治案件：

- 周烈才案：因扭唱秧歌舞，被交付感化
- 陳恆昇案：以簫子吹奏秧歌，發表蔣軍對臺灣人掃射、活埋、裝麻袋丟河等言論，判刑 7 年
- 李振風案：學校老師，教學生抄錄秧歌舞曲、蘇聯民歌等，交付感化 3 年

(1) 上述這些政治案件，彰顯出當時政府違背了憲法所保障人民的何種基本權利？

(A) 自由權 (B) 受益權 (C) 參政權 (D) 平等權。

(2) 請問這些案件，最有可能發生於何時？ (A) 1910 ~ 1920 年代 (B) 1930 ~ 1940 年代 (C) 1950 ~ 1960 年代 (D) 1980 ~ 1990 年代。

答案 (1) A；(2) C

解析 (1) 這些政治案件，限制了人民的著作、言論自由，屬於憲法保障的自由權。

(2) 可知當時政府限制的是與中共、蘇聯、以及對蔣氏政權的批判，應為白色恐怖時期，故 (C) 為正解。



此為跨公民
科試題



例題參考

※ 引用自龍騰總複習議義《【滿級分】歷史學測通》

試題 1



上圖為 1949 年以來中國國內人口遷移的主要流向，請根據圖片內容回答問題：

- (1) 甲時期的人口遷移路線，與當時國家的施政方針息息相關，請問當時國家對國內人口遷移所採取的政策目標包含？ (甲)鞏固國防；(乙)加速都市化；(丙)開發邊區；(丁)讓一部分的地區先富起來；(戊)知識青年上山下鄉。 (A) 甲乙丁 (B) 甲丙戊 (C) 乙丙戊 (D) 丙丁戊。
- (2) 請問人口遷移的路線從甲轉變到乙的轉折點應為哪一時期？ (A)1960 年代 (B)1970 年代 (C)1980 年代 (D)1990 年代。
- (3) 當中國的人口遷移轉向乙時期後，對中國的發展造成什麼影響？ (A) 資源進口依存度高 (B) 區域發展極度不均 (C) 都市化速度減緩 (D) 未來勞動力短缺。

答案 (1) B；(2) C；(3) B

解析 (1) 甲時期的人口遷徙為 1949～1980 年之間，乙時期內陸往沿海移動，代表改革開放開始，應為 1980 年代之後，(乙)(丁)皆為改革開放後的現象，故刪除。答案為 (B)。

(3) 中國改革開放後，著重在沿海地區的發展，人口皆移動到沿海找尋工作機會，造成都市化速度加快，也導致區域發展嚴重失衡。



此為跨地理
科試題

準備給學生

內容參看後面推廣樣張

✓ 大考題示範

先讓學生知道大考題長怎樣

✓ 學習指引

老師沒時間提示沒關係！
學生自讀也能掌握





與教用版主題一致！

壹 人權

詳細對應我版

歷史	公民
P158 ~ 161 第 9 章 中華民國時期的政治與外交 第 1 節 從接管到政府遷臺 ◎ 二二八事件 P165 ~ 166 第 9 章 中華民國時期的政治與外交 第 2 節 民主政治的道路 ◎ 戒嚴、白色恐怖 P194 ~ 196 第 10 章 中華民國時期的經濟與社會 第 3 節 社會結構的變遷與多元發展 ◎ 解嚴前後生活的變化 ◎ 社會運動	第一冊 第 3 課 人權發展、人權議題（兒童、原住民、性別、身障、校園、隱私）、人權保障與立法（納粹、白色恐怖、原住民、性別平等） 對應各家版本



學習指引

使用學生口吻編寫，簡單易讀！

1. 一上公民的「人與人權」單元，提到人權的保障內容（消極、積極、集體人權），同學可從第 9 章「二二八事件」、許多白色恐怖案例，以及政府頒布戒嚴後，採行髮禁、舞禁、禁說方言、禁歌、禁書等措施，思考當時政策，對臺灣的哪些人權造成了傷害？
2. 第 10 章解嚴後社會運動的發展，如原住民的人權立法、勞工運動、婦女運動等，也與公民「人與人權」單元中，對弱勢族群人權立法的內涵有關。

歷史	公民
<p>P14 ~ 20</p> <p>第 1 章 臺灣的史前文化與原住民</p> <p>第 2 節 臺灣的原住民</p> <p>◎ 族群的分類與演變</p> <p>P141 ~ 143</p> <p>第 8 章 戰爭時期臺灣的社會</p> <p>第 2 節 皇民化、工業化與南進基地化</p> <p>◎ 皇民化運動</p> <p>P199</p> <p>第 11 章 中華民國時期的教育與文化</p> <p>第 1 節 教育普及與改革</p> <p>◎ 去日本化、中國的教育政策</p> <p>P205 ~ 214</p> <p>第 11 章 中華民國時期的教育與文化</p> <p>第 2 節 邁向多元的文化發展</p>	<p>第一冊</p> <p>第 7 課 文化與位階（語言與生活方式、文化活動形式、文化位階、文化歧視與排除）</p>



學習指引

1. 一上公民「文化與位階」單元中，有提到文化位階與文化歧視的概念，臺灣歷史上有許多現象皆可做為例證。例如：西人與漢人對平埔族的生活描述與評價、漢人對原住民的分類、日治時期皇民化運動下的政策（企圖強制改造人們的文化認同）、國民政府接收臺灣後，推行「去日本化、中國化」的教育政策等。
2. 解嚴後，文化的多元發展、原住民的正名運動、客家族群的還我母語運動，以及政策的補償修正，則能夠作為排除「文化歧視」的例證。

參 多元文化與全球化

歷史		公民
P15 ~ 20 第 1 章 臺灣的史前文化與原住民 第 2 節 臺灣的原住民 ◎ 平埔族的記述與社會 P26 ~ 27 第 2 章 國際海權時代 第 1 節 海權時代的開啟 ◎ 荷蘭治理下對原住民的政策 P69 ~ 70 ; 74 ~ 75 第 4 章 開港通商前的社會文化 第 2 節 文教表現與宗教發展 ◎ 文藝的發展 ◎ 宗教信仰與宗族組織	P124 ~ 125 第 7 章 日治時期臺灣社會、文藝的新趨向 第 1 節 日治時期的社會變遷 ◎ 社會的現代化 P158 ~ 163 第 9 章 中華民國時期的政治與外交 第 1 節 從接管到政府遷臺 ◎ 二二八事件的背景 ◎ 國民政府遷臺 P194 ~ 196 第 10 章 中華民國時期的經濟與社會 第 3 節 社會結構的變遷與多元發展 ◎ 社會運動	第一冊 第 8 課 多元文化社會與全球化（文化差異與平等對待、涵化與雜異化、文化平等、本土認同）
		地理
		第四冊 第 5 章 臺灣的位置與環境特色 第 3 節 多元的文化特色（多元的族群、海陸兼容的文化）

學習指引

1. 可與一上公民的「多元文化」單元結合：其中「涵化」、「雜異化」、「文化差異」、「文化認同」等觀念，都可以從歷史上找到例證，比如：原住民文化對臺灣社會的影響、原漢的衝突與融合；荷蘭人對原住民的教化；鄭氏與清領時期，將中國典章制度、建築、教育、宗教信仰與宗族組織的移植；日治時期，現代化的建立，與日本的同化政策推動；國民政府接收後，外省人與臺灣人的文化差異、政府遷臺後所出現的文化衝擊與變化等。
2. 在二下地理中有關「臺灣環境特色」的單元，有提到臺灣多元族群與文化，其中建築、地名、宗教信仰、飲食文化的特色，皆與歷史發展有關。



壹 全球化與文化交流

歷史	地理	公民
P145 ~ 171 第 9 章 歐亞文明的發展與交會 ◎ 印度宗教與文化傳播 ◎ 伊斯蘭世界的商貿活動與文化融合 ◎ 十字軍東征與蒙古西征的影響 P202 ~ 209 第 11 章 歐洲國家與海外探險 第 2 節 海外探險與新舊大陸的接觸	第三冊 第 14 章 北美洲（一） ◎ 移民的國度——多元民族文化 第四冊 第 2 章 非洲（二） ◎ 政治經濟發展 第 3 章 中南美洲（一） ◎ 多元的合成文化 第 4 章 中南美洲（二） ◎ 殖民地時期的經濟發展	第一冊 第 8 課 多元文化社會與全球化 ◎ 文化差異、涵化與雜異化、全球化



學習指引

- ◎ 第 9 章可以說明自古代到近代，往往透過宗教傳播、商貿活動與戰爭衝突等方式，促成了文化交流的可能性
- ◎ 第 11 章第 2 節中，談到海外探險的部分，均能與地理、公民科整合
 1. 海外探險後對北美、中南美洲的殖民、傳教、移民、經濟發展，造就美洲現今種族、文化與經濟產業的樣貌，此部分與高二地理第三、四冊的北美洲、中南美洲的多元文化有重疊。
 2. 高一上公民第一冊提到「文化差異、涵化與雜異化」的概念，可用來說明地理大發現後，造成中南美洲古文明的消逝、歐洲殖民統治下的影響、物種（番薯、玉米、馬鈴薯、菸草等）交換下生活方式的轉變等現象。

貳 中共的經濟

歷史	地理	公民
P53 ~ 58 第 4 章 中共黨國體制的建立和發展 第 2 節 邁向社會主義 ◎ 一五計畫 ◎ 「三面紅旗」運動 P69 ~ 70 第 5 章 改革開放後的發展 第 1 節 鄧小平路線下的政經路線 P74 ~ 75 第 2 節 六四天安門事件及後續經濟發展 ◎ 九〇年代的經濟發展	第四冊 第 11 章 中國大陸的產業 (一) ◎ 現代農業的區位變遷 第 12 章 中國大陸的產業 (二) ◎ 計畫經濟時期的工業區位 ◎ 改革開放後的工業發展與工業區位	第四冊 第 1 課 經濟學基本概念 ◎ 主要經濟制度

學習指引

- 第 4、5 章中共的經濟發展，從一五計畫、三面紅旗運動，到改革開放，顯示中共的經濟政策，從「計畫經濟」逐步走向「混合式經濟」。在高二下公民第四冊，將會有「計畫經濟」與「市場經濟」、「混合式經濟」的詳細說明。
- 高二下地理第四冊講到關於中國經濟時，會談到中共經濟政策對產業發展的影響。在農業部分，同學可結合歷史發展中，中共從「人民公社」（集體化）到「包產到戶」（個體化），對人民生產意願及農業發展的影響（地理部分）；至於工業，須留意大躍進、與蘇聯關係轉變（親蘇→反蘇）、推動改革開放等，與中國工業區位演變的關係（地理部分）。

參

主權與國家認同

歷史	公民
P135 ~ 136 第 8 章 歐洲文明的興起與發展 第 4 節 中古歐洲與拜占庭帝國 ◎ 封建制度 P193 ~ 194 第 10 章 近代伊斯蘭世界的擴張與歐洲的興起 第 3 節 宗教改革 ◎ 三十年戰爭及其影響 P197 ~ 199 第 11 章 歐洲國家與海外探險 第 1 節 西歐國家的發展 ◎ 近代王權國家興起 ◎ 英法百年戰爭	第二冊 第 1 課 國家的形成與目的 ◎ 主權國家的形成與國家認同



學習指引

在高一下公民第二冊，同學已經學過國家的發展過程（部落、封建、主權與民族國家），與現代主權國家的內涵（領土、人民、政府、主權）。歷史第三冊中，歐洲從中古封建制度→王權興起→王權國家、主權國家觀念的出現，都與公民課本的內容有關。

同學可先複習公民課中習得的觀念，再思考歷史上為何近代主權國家會形成，其中教宗勢力衰退、人文主義的興起、宗教改革、方言的流行、地理大發現等又起了何種促進作用。



107年普高歷史



社會跨科議題

