多元選修

國際視野　在地關懷

東南亞移工在臺灣

整合地理、歷史、公民三科觀點與內涵
關懷移工現象

內含
教學指引　PPT　學習單

多元選修

精心規畫半學期份量

提供範例素材

預留自行發揮空間

老師可發展全學期課程

讓您第一次開多元選修就上手！

課程名稱	東南亞移工在臺灣	
空間	臺灣、東南亞	
時間	半學期，共九週（18 堂課）	
週次	領域	主題
1	歷史	一、大航海時代之後的歷史
2		二、國際移工的引進規範演變
3		三、臺灣移工的相關資源連結：燦爛時光、1095、教會、社工組織
4	地理	一、東南亞的飲食（含在地化）
5		二、臺灣的東南亞移工（國籍、工作的產業、移工的空間分布）
6		三、東協廣場 1. 都市內部土地利用空間結構 2. 居家、城市中的無障礙空間
7	公民	一、對東南亞移工新聞的媒體識讀 1. 臺灣勞工與跨國勞工勞動權益的比較（事件衝擊後法規修正，時間軸） 2. 東南亞移工遇到問題（報紙案例）及尋求幫忙的管道缺漏（勞動權益） 3. 讓臺灣學生可以知道協助移工的管道
8		二、對東南亞移工的性別意識，看護的性別思考
9	實察	1. 日常生活的給全國操作：空間觀察（例如：倒垃圾、火車站時間） 2. 參考書目的推薦

跨科 + 實察

教學指引搶先看

課程名稱	東南亞移工在臺灣
課程主題	歷史：東南亞文化與社會
教學對象	多元選修學生（高一或高二）
教學時數	2 節課
核心素養	多元文化與國際理解 藝術涵養與美感素養
學習目標	理解並尊重東南亞不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。
教學準備（實施人員、學生起點行為、教材教具）	本課程「東南亞移工在台灣—歷史：東南亞文化與社會」計兩節課。在台灣的東南亞移工來源國主要是印尼、越南、泰國、菲律賓等國，由於地理空間跨越不同國家，以及各國歷史不同，加上時間有限，因此本教學活動主要是從文化與社會的角度出發，東南亞與四大文化體系的交流與融合，既有歷史的脈絡，又須兼顧東南亞在地的文化詮釋。教學活動可以側重於以上述四個國家中四大文化體系色彩與在地特色。

教學指引搶先看

發展活動	**一、東南亞與印度文化**（25 分鐘） 印度文化何時傳進東南亞？ 傳播的方式？ 東南亞地區吸收了那些印度文化？ 現代東南亞各國有哪些文化呈現出印度文化色彩？ (一)印度位居東西貿易的中間點，以商業與宗教作為文化傳播的後盾 1. 背景： A. 西元前五世紀，印度商人已經造訪東南亞 B. 之後數百年，印度商人帶來各類物品，與東南亞進行交換 C. 印度宗教、文字、朝廷禮儀、政權模式等，也在此背景下傳入東南亞 2. 宗教影響： A. 印度宗教對於東南亞的影響尤其深遠 B. 西元前三世紀起，婆羅門教、大乘佛教先後傳入 (二)婆羅門教、印度教影響的地區： 1. **扶南**（Funan）：東南亞史上第一個國家 A. 統治階層來自印度，婆羅門教亦早於西元一世紀之前傳入→影響文字、雕塑與建築

教學指引搶先看

(二)近代華人移居東南亞

1. 明清帝國時期，華人移居東南亞，形成華人聚落。
   A. 15 世紀，鄭和下西洋。隨鄭和船隊出海的人留居東南亞當地。
   B. 16-17 世紀，閩粵地區因經濟壓力，移居東南亞。
   C. 19 世紀末以來，因經濟壓力或戰亂，移居東南亞。
2. 華人的經濟
3. 華人的國族認同變遷

（建議活動：調查泰菲越印四國華人過春節的活動及習俗。）

三、東南亞與伊斯蘭文化（25 分鐘）

伊斯蘭文化何時傳入東南亞？

是透過何種方式傳入的？

東南亞的伊斯蘭文化與西亞的伊斯蘭文化有何異同？

(一)東南亞信仰伊斯蘭教地區包括馬來西亞、印尼、泰國南部、菲律賓南部、汶萊。

1. 可能在 10 世紀時，東南亞就有穆斯林在活動了。在 13 世紀時，就有不少穆斯林。
2. 東南亞的伊斯蘭是建立在萬物有靈、社會習俗律法、以及過去曾經流行的印度教、佛教等信仰之上。
3. 伊斯蘭法沒有高於習俗法，女性地位亦不像伊斯蘭教義所規定的那麼低，女性可以出外工作，女性，女性有自己的經濟權利，自主性高。

教學指引搶先看

(一)東南亞信仰伊斯蘭教地區包括馬來西亞、印尼、泰國南部、菲律賓南部、汶萊。

1. 可能在 10 世紀時，東南亞就有穆斯林在活動了。在 13 世紀時，就有不少穆斯林。
2. 東南亞的伊斯蘭是建立在萬物有靈、社會習俗律法、以及過去曾經流行的印度教、佛教等信仰之上。
3. 伊斯蘭法沒有高於習俗法，女性地位亦不像伊斯蘭教義所規定的那麼低，女性可以出外工作，女性，女性有自己的經濟權利，自主性高。

(二)印尼

1. 13-15 世紀，印尼走上伊斯蘭化，馬六甲王國的國王為了吸引伊斯蘭商人來，主動改信伊斯蘭教。原來的國王受印度教的影響而有「神王」的地位，因此國王改信伊斯蘭教，對於人民轉向伊斯蘭會有很大的影響力。
2. 印尼民間至今也普遍崇拜鬼神、靈魂；傳統的巫醫也沒有絕跡。
3. 印尼多數地區是雙系社會，亞齊、爪哇、加里曼丹、沙勞越的伊班族；蘇門答臘西部高地的米南加保族是母系社會。
4. 爪哇族是雙系社會，母親是家庭中心，新婚夫妻是住在女方家中，另一方面以父系王權為中心的階級制度也存在。
5. 印尼雖然是全世界穆斯林人數最多的國家，但印尼並沒有訂伊斯蘭教為國教，而是規定人民必需都有宗教信仰：伊斯蘭教、基督教、印度教、佛教等，在身分證上會登記宗教信仰。
6. 在蘇門達臘島上的亞齊省是印尼唯一以伊斯蘭律法制定法律的省分。故該省

教學指引搶先看

規定女性一定要戴頭巾，男性須著長袖長褲服裝。並有宗教警察在路上隨時稽查。

(三)馬來西亞

馬來西亞定伊斯蘭為國教，**國內約有六成人口信奉伊斯蘭教，大多數為馬來人。**伊斯蘭相關規定僅適用與穆斯林。

(四)汶萊

以伊斯蘭教為國教，國民是穆斯林的比例高。

（建議活動或影片：何謂清真飲食?開齋節）

四、東南亞與歐美文化（25 分鐘）

(一)16 世紀以來，歐洲紛紛來到東南亞建立貿易據點，例如葡萄牙、西班牙、荷蘭、英國等。這些國家主要是為了香料，搶奪航運熱點及香料生產地。

(二)19 世紀後期新帝國主義進行第二波殖民，東南亞國家紛紛淪為殖民地，僅泰國維持獨立。

(三)殖民經濟：香料、咖啡、橡膠、油棕等

（建議活動或影片：菲律賓黑色拿撒勒遊行日、越南的法式三明治和咖啡）

教學指引搶先看

	五、課後活動 請學生調查泰菲越印四國各宗教進行敬神禮佛祈禱等儀式，包含進行的場所、頻率，祈禱或敬神的儀式，如誦經、敬拜動作等，藉由此調查，讓學生可以理解不同宗教信仰在祈禱方式的差異。
參考資源	李盈慧、王宏仁主編《東南亞概論—台灣的視角》，五南，2008 王宏仁、李盈慧主編《東南亞文化教學參考手冊》，教育部 李美賢、楊昊翻譯《東南亞多元與發展 part1》，賽尚圖文，2009 陳鴻瑜《泰國史》，臺灣商務，2017 賴珩佳《那些你未必知道的印尼》，城邦，2017 伊・皮莎妮《印尼 ETC. 眾神遺落的珍珠》，聯經，2015 洪德青《南向跫音　你一定要認識的越南》，貓頭鷹，2015 雲昌耀《當代印尼華人的認同：文化、政略與媒體》，群學，2012